

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Методические рекомендации  
для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  
по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Профессия СПО  
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные  
работы)  
на базе основного общего образования  
Срок обучения 2 г. 10 мес.

Нижнекамск, 2015 г.

Методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Английский язык» по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

организация-разработчик:

ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Разработчик: Меретякова Людмила Владимировна, преподаватель иностранного языка.

Рассмотрены и рекомендованы методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Председатель МЦК



(подпись)

/Сибгатуллина А. Д./

(Ф. И. О.)

Протокол заседания МЦК № 1 от «14» 08 20 15 г.

## Содержание

стр.

1. Пояснительная записка.	4
2. Тематический перечень самостоятельной работы, кол-во часов.	7
3. Перечень самостоятельных работ с МУ.	8
4. Приложения.	36

## 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших проблем, является повышение качества подготовки специалистов. Обучающийся СПО должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа (ВРС) обучающихся. Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе обучения в учебном заведении СПО, формирование умений учебного труда является основой для дальнейшего обучения. Таким образом, обучающиеся должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Методические рекомендации предусматривают ведущую роль самостоятельной творческой работы студентов, задача преподавателя – организовать соответствующую познавательную деятельность и руководить ею.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане и рабочих программах учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины и в том числе в процессе самостоятельной внеаудиторной работы, обучающиеся должны достичь следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Организация любой самостоятельной работы включает три этапа:

- первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентами.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В

организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии. При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход.

Перед выполнением самостоятельной работы следует провести инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, заслушивание сообщений студентов с последующим их обсуждением, уроки-конкурсы, устный журнал, уроки-экскурсии, решение практических задач, ситуационный анализ, и пр.

**Основная цель** методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРО.

Так же целью данной работы является разъяснение студентам хода выполнения той или иной самостоятельной работы, требования по их оформлению, критериев оценок за выполненную работу, времени, рекомендуемого для её выполнения.

## **Критерии самостоятельных видов работ (доклад, реферат, презентация и др.)**

**Оценка "5"** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы;
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

#### ***Оценка "4":***

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями проекта;
- составлена библиография по теме работы.

***Оценка "3":***

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

***Оценка "2":***

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная нагрузка</b>	256
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	171
В том числе:	

теоретические занятия	86
практические занятия	78
контрольные работы	5
<b>самостоятельные работы</b>	<b>85</b>
Дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический перечень самостоятельной работы, кол-во часов.

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы	Кол- во часо в	Формы выполнения
1.	Составить монологическое высказывание. (10-15 предложений на тему “Introducing yourself and your friend”)	2	Монологическое высказывание
2.	Чтение текста: «Гороскоп».	1	Чтение текста
3.	Подготовить монолог «Описание внешности»	1	Монологическое высказывание
4.	Написать эссе на предложенную тему «Семья».	1	Написание эссе
5.	Подготовить сообщение на тему Английские и Американские семьи.	1	Защита реферата
6.	Составление монолога «Мой дом».	2	Монологическое высказывание
7.	Подготовить презентацию «Дома в англо – язычных странах».	2	Защита презентации
8.	Подготовить монолог «Мой день в колледже».	2	Монологическое высказывание
9.	Подготовить презентацию «Образование в США и Великобритании».	2	Защита презентации
10.	Используя Интернет ресурсы, подготовить презентацию «Необычные хобби».	2	Защита презентации
11.	Подготовить монологическое высказывание «Мое хобби»	2	Монологическое высказывание
12.	Подготовить презентацию «Города России, города англо – говорящих стран».	3	Защита презентации
13.	Составление маршрутного листа от дома до колледжа.	3	Подготовить маршрутный лист
14.	Подготовить презентацию «Британская еда»	3	Защита презентации
15.	Составить список покупок.	3	Составить список покупок
16.	Подготовить презентацию «Спорт в англоговорящих странах»	3	Защита презентации

17.	Подготовить сообщение на тему «Мой любимый вид спорта»	3	Защита реферата
18.	Подготовить презентацию «Уголки планеты».	4	Защита презентации
19.	Написать мини-сочинение «Пишем интересную историю».	4	Написание сочинения
20.	Эссе на тему «Быть президентом».	3	Написание эссе
21.	Подготовить презентацию «Географическое положение и климат».	3	Защита презентации
22.	Подготовить презентации «Великобритания, США, Новая Зеландия, Канада, Австралия».	4	Защита презентации
23.	Подготовить презентацию «Знаменитые личности США/ Англии».	4	Защита презентации
24.	Написать эссе: «Новейшие изобретения. Робототехника».	6	Написание эссе
25.	Подготовить сообщение «Роль переработки отходов».	4	Защита реферата
26.	Подготовить сообщения «Что могут роботы?», «Будущее сварки».	4	Защита реферата
27.	Подготовить сообщение «Техника безопасности на рабочем месте».	2	Защита реферата
28.	Подготовить презентацию «Рабочее оборудование».	2	Защита презентации
29.	Подготовить сообщение «Искусственный интеллект».	2	Защита реферата
30.	Написать статью «IT-technology in welding» (Цифровые технологии в сварке).	2	Написание научной статьи
31.	Заполнить анкету (резюме)на выставку.	5	Заполнение анкеты

### **3. Перечень самостоятельных работ с методическими указаниями по их выполнению.**

#### **Самостоятельная работа №1 (2ч)**

**Тема: Знакомство**

**Цель:** Совершенствование навыка монологического высказывания

**Задание:** Подготовить монологическое высказывание. (10-15 предложений на тему «Представление себя и своего друга»).

**Вопросы для изучения:** Спряжение глаголов (tobe, tohave), личные и притяжательные местоимения, определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, правила речевого этикета.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и в неофициальной обстановке.

**Критерии оценки:** знание ЛЕ по теме, грамм. структур, предложений правила речевого этикета, умение общаться в различных ситуациях.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание на тему «Представление себя и своего друга»

## Самостоятельная работа №2 (1ч)

**Тема: Моя визитная карточка. Описание человека**

**Цель:** Совершенствование навыков чтения.

**Задание:** Чтение текста: «Гороскоп».

**Вопросы для изучения:** Образование и употребление Present Simple, Словообразовательные суффиксы существительных. Множественное число существительных. Числительные. Даты.

**Критерии оценки:** уметь бегло читать с полным пониманием прочитанного.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** чтение текста «Гороскоп».

### **Самостоятельная работа №3 (1ч)**

**Тема: Моя визитная карточка. Описание человека**

**Цель:** Совершенствование навыков монологического высказывания

**Задание:** Подготовить монолог «Описание внешности».

**Вопросы для изучения:** Образование и употребление Present Simple, Словообразовательные суффиксы существительных. Множественное число существительных. Числительные. Даты.

**Критерии оценки:** уметь строить высказывания 15-20 предложений, знать ЛЕ по данной теме, уметь отвечать на вопросы.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание «Описание внешности».

### **Самостоятельная работа №4 (1ч)**

**Тема: Межличностные и профессиональные отношения**

**Цель:** Совершенствование навыков письма

**Задание:** Написать эссе на предложенную тему «Семья».

**Вопросы для изучения:** Употребление Present Continuous. Предлоги времени.

Прилагательные (антонимы). Правила написания эссе.

**Критерии оценки:** уметь письменно излагать свои мысли, правильное построение эссе.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** написание эссе «Семья»

### **Самостоятельная работа №5 (1ч)**

**Тема: Межличностные и профессиональные отношения**

**Цель:** Совершенствование навыков монологического высказывания

**Задание:** Составление сообщения на тему «Английская и Американская семья».

**Вопросы для изучения:** Употребление Present Continuous, Present Simple, Предлоги времени, места. Прилагательные (антонимы). Спряжение глаголов (tobe, tohave), личные и притяжательные местоимения.

**Критерии оценки:** подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание на тему «Английская и Американская семья».

## Самостоятельная работа №6 (2ч)

**Тема: Мой дом – моя крепость**

**Цель:** Совершенствование навыков монологического высказывания

**Задание:** Составление монолога «Мой дом».

**Вопросы для изучения:** Оборот thereis/ thereare и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.

**Критерии оценки:** уметь строить монологическое высказывание 15-20 предложений, используя соответствующий грамм. материал.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).  
**Форма контроля:** монологическое высказывание «Мой дом».

### **Самостоятельная работа №7 (2ч)**

#### **Тема: Мой дом – моя крепость**

**Цель:** Повторение ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами. развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения проекта и во время консультации преподавателя; развитие абстрактно-логического мышления.

**Задание:** Подготовить презентацию «Дома в англо – язычных странах».

**Вопросы для изучения:** Оборот *thereis/ thereare* и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

#### **Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Дома в англо – язычных странах».

### **Самостоятельная работа №8 (2ч)**

**Тема: Распорядок дня студента**

**Цель:** Совершенствование навыков монологического высказывания

**Задание:** Подготовка монолога «Мой день в колледже».

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Предлоги времени. Простое прошедшее.

**Критерии оценки:** уметь строить монологическое высказывание 15-20 предложений, используя соответствующий грамм. материал.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание «Мой день в колледже».

### **Самостоятельная работа №9 (2ч)**

**Тема: Распорядок дня студента**

**Цель:** Повторение ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения проекта и во время консультации преподавателя; развитие абстрактно-логического мышления.

**Задание:** Подготовить презентацию «Образование в США и Великобритании».

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Предлоги времени. Простое прошедшее.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Образование в США и Великобритании».

**Самостоятельная работа №10 (2ч)****Тема: Хобби. Досуг**

**Цель:** Повторение ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных

способностей студентов в ходе обсуждения проекта и во время консультации преподавателя; развитие абстрактно-логического мышления.

**Задание:** Используя Интернет ресурсы, подготовить презентацию «Необычные хобби».

**Вопросы для изучения:** Типы вопросов. Отрицательно предложение.

Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Конструкции «as ...as», «as not so... as». Отрицательное предложение. Правила письменного перевода.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Необычные хобби».

## Самостоятельная работа №11 (2ч)

**Тема: Хобби. Досуг**

**Цель:** Активизация лексики по теме, развитие навыка работы со словарем. **Задание:** Подготовить монологическое высказывание «Мое хобби».

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Предлоги времени. Простое прошедшее.

**Критерии оценки:** уметь строить монологическое высказывание 15-20 предложений, используя соответствующий грамм. материал.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание «Мое хобби».

### **Самостоятельная работа №12 (3ч)**

**Тема: Город. Деревня. Адрес.**

**Цель:** Активизация лексики по теме, развитие навыка работы со словарем, различными источниками информации.

**Задание:** Подготовить презентацию «Города России, города англо – говорящих стран».

**Вопросы для изучения:** Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. Оборот *tobegoingto*. Составление предложений по шаблону *Haveyouever...?* Устойчивые глагольные сочетания: *make / take/ have/do*. Вопросы типа *What ...like?*

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Города России, города англо – говорящих стран».

### Самостоятельная работа №13 (3ч)

**Тема: Город. Деревня. Адрес.**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков монологической речи.

Развитие навыков письменной речи

**Задание:** Составление маршрутного листа от дома до колледжа.

**Вопросы для изучения:** Умение написать адрес и описать маршрут. Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. Оборот *tobegoingto*. Составление предложений по шаблону *Haveyouever...?* Устойчивые глагольные сочетания: *make / take/ have/do*. Вопросы типа *What ...like?*

**Критерии оценки:** уметь правильно писать свой адрес на англ. языке и составить маршрутный лист, используя ЛЕ по данной теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** монологическое высказывание, составление маршрутного листа.

### **Самостоятельная работа №14 (3ч)**

**Тема: Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения проекта и во время консультации преподавателя; развитие абстрактно-логического мышления.

**Задание:** Подготовить презентацию «Британская еда».

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы. Слова: much, many, little, few, a lot of.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения.

Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Британская еда».

### **Самостоятельная работа №15 (3ч)**

**Тема: Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков письменной речи

**Задание:** Составить список покупок.

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы. Слова: much, many, little, few, a lot of.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости. **Критерии оценки:** умение составить список покупок, согласно МУ, используя соотв. ЛЕ по данной теме.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** письменное упражнение (составить список покупок).

### **Самостоятельная работа №16 (Зч)**

**Тема: Спорт и здоровый образ жизни**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации.

**Задание:** Подготовить презентацию «Спорт в англоговорящих странах».

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы. Слова: *much, many, little, few, a lot of*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Спорт в англоговорящих странах».

### **Самостоятельная работа №17 (3ч)**

**Тема: Спорт и здоровый образ жизни**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письменного перевода, диалогической и монологической речи.

**Задание:** Подготовить сообщение на тему «Мой любимый вид спорта».

**Вопросы для изучения:** Способы сравнения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Глаголы: go, play, do. Условные предложения.

**Критерии оценки:** правильная подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** устное сообщение «Мой любимый вид спорта».

### **Самостоятельная работа №18 (4ч)**

**Тема: Экскурсии и путешествия**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации.

**Задание:** Подготовить презентацию «Уголки планеты».

**Вопросы для изучения:** Артикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное инфинитив.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Уголки планеты».

### **Самостоятельная работа №19 (4ч)**

**Тема: Экскурсии и путешествия**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков письма, письменного перевода

**Задание:** Написать мини-сочинение «Пишем интересную историю».

**Вопросы для изучения:** Артикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное инфинитив.

**Критерии оценки:** уметь излагать свои мысли письменно, соблюдена структура эссе, использован широкий диапазон грамм. средств выражения.

### **Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** мини-сочинение «Пишем интересную историю».

### **Самостоятельная работа №20(Зч)**

#### **Тема: Моя родина**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков письма, письменного перевода.

**Задание:** Написать эссе на тему «Быть президентом».

**Вопросы для изучения:** Монологическая, диалогическая и полилогическая речи.

Устный перевод письменной и устной речи. Письменный перевод. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение. Артикль.

**Критерии оценки:** уметь излагать свои мысли письменно, соблюдена структура эссе, использован широкий диапазон грамм. средств выражения.

#### **Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** написание эссе на тему «Быть президентом».

### Самостоятельная работа №21 (3ч)

#### **Тема: Моя родина**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации.

**Задание:** Подготовить презентацию «Географическое положение и климат».

**Вопросы для изучения:** Монологическая, диалогическая и полilogическая речи. Устный перевод письменной и устной речи. Письменный перевод. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение. Артикль.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов

#### **Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Географическое положение и климат».

## Самостоятельная работа №22 (4ч)

**Тема: Английский повсюду**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации.

**Задание:** Подготовить презентации «Великобритания, США, Новая Зеландия, Канада, Австралия».

**Вопросы для изучения:** Неопределенno-личные и безличные предложения. Оборот there is/are. Пассивный залог. Артикль с географическими названиями. Оборот there is/are.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Великобритания, США, Новая Зеландия, Канада, Австралия».

## Самостоятельная работа №23 (4ч)

**Тема: Английский повсюду**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации.

**Задание:** Подготовить презентацию «Знаменитые личности США/ Англии».

**Вопросы для изучения:** Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот there is/are. Пассивный залог. Артикль с географическими названиями. Оборот there is/are.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Знаменитые личности США/ Англии».

## Самостоятельная работа №24 (6ч)

**Тема: Научно – технический прогресс**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыков письма, письменного перевода, чтения научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов.

**Задание:** Написать эссе: «Новейшие изобретения. Робототехника»

**Вопросы для изучения:** All/ everything. Возвратные местоимения. Each other.

Обороты it's used for..., it's made of.... Правила перевода научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов. Правила перевода научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов.

**Критерии оценки:** уметь излагать свои мысли письменно, соблюдена структуру эссе, использован широкий диапазон грамм. средств выражения, соблюдая правила различных стилей написания статей.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** написание эссе на тему «Новейшие изобретения. Робототехника»

### **Самостоятельная работа №25 (4ч)**

**Тема: Человек и природа. Экологические проблемы**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыка поискового чтения, с полным пониманием прочитанного, умение формулирование основных тезисов.

**Задание:** Подготовить сообщение «Роль переработки отходов».

**Вопросы для изучения:** Способы выражения будущего времени в английском языке.

Выражение вероятности may, might, could. Прямая и косвенная речь.

Вопросительные предложения. Правила ведения диалога. Правила перевода научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов.

**Критерии оценки:** подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** устное сообщение «Роль переработки отходов».

### **Самостоятельная работа №26(4ч)**

**Тема:Физические и природные явления**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыка монологического высказывания, умение формулирование основных тезисов.

**Задание:** Подготовить сообщения «Что могут роботы?», «Будущее сварки».

**Вопросы для изучения:** Страдательный залог. Развитие разных видов чтения.

Прямое дополнение. Основы перевода. Профессионально – ориентированная лексика. Арифметические действия и вычисления.

**Критерии оценки:** подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** устное сообщение «Что могут роботы?», «Будущее сварки».

### **Самостоятельная работа №27(2ч)**

**Тема:Безопасность жизнедеятельности**

**Цель:** Активизация ЛЕ, совершенствование навыка диалогической, монологической и поли логической речи, с полным пониманием услышанного, умение формулирование основных тезисов.

**Задание:** Подготовить сообщение «Техника безопасности на рабочем месте».

**Вопросы для изучения:** Способы перевода причастий. Герундий. Условные предложения. Основы перевода технической лексики.

**Критерии оценки:** подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** устное сообщение «Техника безопасности на рабочем месте».

**Самостоятельная работа №28(2ч)**

**Тема: Безопасность жизнедеятельности**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации, развитие умения формулирования основных тезисов.

**Задание:** Подготовить презентацию «Рабочее оборудование».

**Вопросы для изучения:** Способы перевода причастий. Герундий. Условные предложения. Основы перевода технической лексики.

**Критерии оценки:** уметь подготовить презентацию, согласно МУ, защитить свою работу, отвечая на вопросы оппонентов

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** презентация «Рабочее оборудование».

### **Самостоятельная работа №29(2ч)**

**Тема: Достижения и инновации в области естественных наук**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения презентации, развитие умения формулирования основных тезисов.

**Задание:** Подготовить сообщение «Искусственный интеллект».

**Вопросы для изучения:** Способы перевода причастий. Герундий. Условные предложения. Основы перевода технической лексики.

**Критерии оценки:** подготовка сообщения по заданной теме, согласно МУ, соответствующее использование времен англ. глагола, ЛЕ по данной теме.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с  
возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).  
**Форма контроля:** презентация «Искусственный интеллект».

### Самостоятельная работа №30(2ч)

**Тема: Достижения и инновации в области естественных наук**

**Цель:** Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие умения формулирования основных тезисов.

**Задание:** Написать статью «IT-technology in welding»(НАНО технологии в сварке).

**Вопросы для изучения:** Модальные глаголы. Глаголы, способные выступать в модальном значении. Совершенствование четырех видов чтения. Согласование времен. Условное наклонение. Правила перевода научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов.

**Критерии оценки:** умение письменно излагать мысли, используя различные источники информации, используя широкий диапазон ЛЕ по теме.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.
4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с  
возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** написание статьи «IT-technology in welding»(НАНО технологии в сварке).

## Самостоятельная работа №31(5ч)

**Тема: Отраслевые, профессиональные выставки, конкурсы**

**Цель:** Активизация ЛЕ, Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), в том числе профессионально-ориентированных. Использование простых и сложных грамматических структур.

**Задание:** Заполнить анкету на выставку.

**Вопросы для изучения:** Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), Использование профессионально-ориентированных клише. Использование простых и сложных грамматических структур. Согласование времен. Совершенствование четырех видов чтения. Перевод технической лексики.

**Критерии оценки:** умение заполнить анкету, согласно МУ, применение клише, устойчивых словосочетаний, Использование профессионально-ориентированных клише.

**Источники информации:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English*: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. *Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования*. — М., 2014.

4. Профессор Хиггинс. *Английский без акцента!* (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Форма контроля:** заполнение анкеты



## Приложение 1.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ.

Чтобы правильно пользоваться словарем и быстро находить нужное слово, надо:

1. Твердо знать английский алфавит в порядке расположения его букв.
2. Уметь находить исходную форму слова. Словарь дает слова в исходных формах, тогда как в текстах они встречаются большей частью в производных формах. К наиболее употребительным производным формам относятся:

- множественное число существительных,
- степени сравнения прилагательных и наречий,
- третье лицо единственного числа глаголов,
- вторая и третья формы глаголов (правильных и не правильных),
- глагольная форма с "-ing" окончанием,
- формы, образованные с помощью префиксов и суффиксов.

3. Уметь определить часть речи, к которой относится слово. В английском языке часто нельзя определить по форме слова, какой частью речи оно является. Так, для слова "experiment", словарь указывает: 1 п. - эксперимент, 2 п. - экспериментировать.

Различные грамматические значения слов обозначаются преимущественно посредством служебных слов, т.е. artikelей, предлогов, а также определяются местом, занимаемым словом в предложении.

Часть речи помечается в словаре условными обозначениями, наиболее употребительными из которых являются:

n. (noun) - существительное

pron. (pronoun) - местоимение

v. (verb) - глагол

a. (adjective) - прилагательное

adv. (adverb) - наречие

prep. (preposition) - предлог

cj. (conjunction) - союз

pl. (plural) - множественное число

4. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside - рядом, besides - кроме того; desert - пустыня, dessert - десерт; personal - личный, personnel - персонал).

5. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

## **Приложение 2.**

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Рефераты в учебном заведении являются одним из видов научно-исследовательской работы и методом воспитания творческого восприятия. Разработка рефератов преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала.

Реферат (от латинского слова *refero* - сообщаю) - краткое изложение и письменном виде или в форме доклада содержания научного труда, литературы по теме.

Изложение материала происходит в основном своими словами (т.е. основные мысли автора текста пересказываются автором реферата, причем некоторые положения приводятся в виде цитат, тех или иных цифровых данных, схем, таблиц и т.п.)

### **Виды рефератов**

Рефераты могут быть общими, специализированными и сводными.

В общем, реферате содержание реферируемого произведения излагается более или менее всесторонне.

В специализированном реферате отражаются лишь те вопросы, которые представляют интерес для определенной категории специалистов.

В сводном реферате объединены рефераты, выполняемые на основе изучения нескольких книг, брошюр и журнальных статей или других источников научно-технической информации. Сводный реферат часто называют реферативным обзором.

Тематика рефератов определяется преподавателем, рассматривается и утверждается ПЦК, иногда тема может быть предложена и студентом, но и она должна утверждаться.

### **Требования к реферату**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- правильно отражать основное содержание реферируемого произведения или научной темы;
- изложение основных вопросов должно быть сжатым (в виде краткого пересказа);
- изложение должно вестись в порядке развертывания основных действий, вопросов, фактов:
- все предложения в тексте должны быть тщательно обдуманы;
- содержать критические замечания и собственные выводы.

### **Этапы работы над рефератом**

Первый этап - уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого нужно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

Второй этап - составление календарного плана работы над рефератом. План необходим для того, чтобы правильно организовать работу и придать ей более целеустремленный характер. Кроме того, календарный план заставляет работать в определенном ритме.

Календарный план работы над рефератом предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана реферата, написание каждого раздела темы, редактирование, самостоятельное оформление, составление схем, представление работы руководителю, доработку реферата в целях устранения отмеченных недочетов и окончательное оформление.

Третий этап - просмотр литературы. Он необходим для накапливания знаний, осмысливания темы в интересах правильного составления плана реферата.

Часто студенты, не владея рациональными приемами, много времени затрачивают на просмотр литературы. Рекомендуется следующий порядок: прочитать титульный лист и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением, заключением. В оглавлении отметить те параграфы и разделы, которые представляют наибольший интерес для раскрытия темы. В предисловии студент найдет для себя ответы на такие вопросы: цель написания, основные направления работы, подходы к ним, границы исследования, общий характер труда. Знакомясь с заключением,

важно отметить, к каким выводам пришел автор по основным вопросам. Это нужно для того, чтобы при просмотре глав и разделов быстро найти место, где автор строит свои доказательства, обосновывает главные вопросы темы.

Четвертый этап - включает подбор соответствующей литературы. В этом деле целесообразно пользоваться каталогами библиотеки.

Пятый этап - составление плана реферата. План нужен для того, чтобы работа шла целеустремленно, а не на ощупь, чтобы заранее было известно, что именно и в каком порядке писать. Кроме наименования темы он обычно включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов их краткое содержание).

Шестой этап - изучение литературы и работа с ней. Рекомендуется начинать изучение источником последних лет, прежде всего тех, которые в наибольшей степени освещают вопросы реферата. Такой порядок позволит студенту быстро усвоить тему, оценить значение других источников и взять из них необходимый материал.

Сплошное чтение предполагает углубленное изучение литературы, что, как известно, является творческим процессом. Поэтому, работая над книгой, необходимо не только запоминать прочитанное, но и активно осмысливать, логически перерабатывать всю информацию.

При чтении рекомендуется придерживаться такой последовательности: после прочтения законченной мысли сопоставить ранее известное с новыми данными. Затем выразить свое критическое отношение к изученному вопросу. Это помогает отобрать наиболее ценный материал, глубоко понять и логически переработать прочитанное.

Полезно также мысленно делить прочитанное на части, отмечая основные, важные моменты. Вместе с тем, надо связывать прочитанную главу с предыдущей, а главы объединять в разделы, т.е. осуществлять переход от частей к целому. Проведя, таким образом, анализ и синтез прочитанного, студент сможет глубоко понять содержание книги.

Для облегчения дальнейшей работы с книгой в процессе первичного чтения полезно делать отметки карандашом на полях, подчеркивать комментарии. Каждый обучаемый может использовать свои условные знаки. Например, главную мысль выделить одной чертой, факты - волнистой и т.п. Разумеется, подобные отметки возможны лишь на собственной книге. При работе с источниками из библиотечного фонда надо пользоваться закладками, на которых указать, в каких абзацах по счету сверху выражена главная мысль.

Седьмой этап - запись прочитанного.

## **Примерная структура реферата**

Титульный лист.

Оглавление - излагается название составляющих (глав, вопросов) реферата, указываются страницы.

Введение - формулируется суть исследуемой проблемы ее актуальность, обосновывается выбор темы. Указывается цель и задачи. Показывается научный интерес и практическое значение. Объем введения составляет 2-3 страницы.

Основная часть - доказательно раскрывается проблема или одна из ее сторон; могут быть представлены таблицы, графики, схемы. Основная часть должна включать в себя также собственное мнение студента.

Заключение - подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, указывается что интересно, что спорно, предлагаются рекомендации.

Объем заключения 2-3 страницы.

Список литературы - источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по фамилии автора или по названию сборников), необходимо указать место издания, название издательства, год.

## **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на листах обычного формата А4. Объем реферата колеблется от 10 - 15 листов, включая титульный лист, план и перечень использованной литературы. Все приложения к реферату не входят в его объем.

На титульном листе указывается:

- наименование учебного заведения;
- тема реферата;
- фамилия, имя, отчество автора;
- курс, груши, специальность;
- фамилия, инициалы научного руководителя; город и гол написания реферата.

К реферату должен быть приложен перечень использованной литературы с указанием автора, названия книги (журнала), издательства и года издания. На последнем листе указывается дата и делается подпись автора.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, се научность, логическая последовательность изложения:
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение (использование).

### **Методические указания по созданию презентации**

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

#### **Создание презентации**

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point.

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла

Частичное соответствие – 1 балл

Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

## **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

**Подготовка сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

### Методические рекомендации по переводу текста.

Целью изучения иностранного языка в средних специальных учебных заведениях является чтение, понимание и перевод художественной литературы и литературы по специальности средней трудности с помощью словаря.

Изучающему иностранный язык, нужно как можно больше читать. При изучении языка нужен перевод и знание его специфики. От учащихся часто можно услышать вопрос: как переводить, дословно?

Каждый язык неповторим, имеет свою специфику. Иногда слову в одном языке соответствуют два и более в другом.

Еще древние римляне говорили, что переводить надо не слова, а мысли, т.е. фразы.

Чтобы переводить, надо умело пользоваться словарем. Очень часто слышишь от учащихся: «Этого слова нет». Но на самом деле оно есть. Студент его просто не сумел найти. Бывает, что нет какого-то имени прилагательного, но есть имя существительное или глагол с тем же корнем. Зная главные элементы словообразования, можно догадаться, что означает искомое слово. Нередко бывает и так, что студент, найдя слово, берет первое же его значение, а не ищет среди всех значений слова нужное для данного контекста. А оно находится рядом или немного дальше. Нельзя переводить, не имея запаса важнейших, наиболее употребительных слов или не зная элементарной грамматики. Если встречается глагольная форма, надо знать ее инфинитивную форму, т.е. ту форму, которая стоит в словаре. Имя существительное, встреченное, например, во множественном числе, в словаре стоит в именительном падеже единственного числа. У прилагательных надо знать их краткую форму.

Если в словаре нет какого-либо сложного слова, надо найти его элементы и подумать, какое значение имеет это слово. Когда Вы читаете новый текст, Вы почти в каждой фразе встречаете старые, хорошо известные слова. Если же Вы встретились с новым существительным, то вполне возможно, что корень вам знаком по имени прилагательному или глаголу. Если фраза, предположим, состоит из десяти слов, из которых два из них Вам не знакомы, то можно догадаться о смысле фразы в целом. Только когда Вы совсем не понимаете смысла, следует заглянуть в словарь.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постараитесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем необходимо приступить к работе на уровне отдельных предложений. Прочтите предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфinitивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русскую важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

## Методические рекомендации для самостоятельной работы по обучению письму.

Процесс написания работы (сочинения, эссе, диалога) включает три основных этапа: 1) планирование; 2) написание; 3) проверку. Соответственно, сначала продумайте, что писать и какова будет структура работы, затем напишите и потом проверьте работу, исправьте ошибки и перепишите ее.

**Этап 1 (планирование)** состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

**Анализ.** Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочтите задание и проанализируйте его тематику. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой. Например: *Write a dialogue between two people: one strongly favours the use of the Internet, the other is strongly critical of it. Make a list of arguments before you start.*

**Исследование.** Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи лекций, семинаров, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах, сформулируйте свое собственное мнение по данному вопросу. В процессе сбора информации делайте записи, при этом выписывайте идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании работы. При пересказе идей другого автора не забывайте ссылаться на первоначальный источник.

**Планирование.** Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Данная методика получила название «мозговой штурм» (brainstorming technique). Проанализируйте написанные ассоциации, выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составьте примерный план изложения.

**Этап 2 (написание).** В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте

использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю. Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы.

Во введении необходимо сформулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. В тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Старайтесь не писать длинных и сложных предложений.

Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. В то же время, в заключении можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими (одно предложение в заключении обычно не производит хорошего впечатления).

**Этап 3 (проверка)** состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения.

1) Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните текст важными идеями, выводами.

2) Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами.

3) Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки.

Перепишите работу. Если возможно, прежде чем сдать работу на проверку, прочтайте ее еще раз через два-три дня.

## **Приложение 7.**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по обучению чтению.**

Порядок чтения любых видов текстов:

1) прочтайте название текста и сделайте предположение о типе текста и его содержании;

2) выделите «ключевые» слова в тексте (т.е. наиболее часто повторяющиеся и содержащие основную информацию);

3) изучите рисунки, схемы, таблицы в тексте;

4) обратите внимание на цифры и даты в тексте (часто они содержат важную информацию касательно содержания текста);

5) найдите в тексте интернациональные слова, а также имена известных людей (они также содержат определенную информацию);

6) постараитесь понять смысл неизвестных слов с помощью контекста и/или опираясь на значение известных слов;

7) обратите внимание на союзы и союзные слова, соединяющие части предложений и отдельные предложения; они могут обозначать временную последовательность (*then, after that, next*), причину (*because, that is why, as*), противопоставление (*but, although, nevertheless, in spite of*), условие (*if, whether, in case of*);

8) найдите в тексте другие слова, которые способствуют соединению предложений в законченное смысловое единство (личные и указательные местоимения, синонимичные выражения и др.).

## **Приложение 8.**

### **Методические рекомендации по составлению резюме.**

При работе по составлению резюме на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Перед составлением резюме изучите рекомендации при работе со словарем по английскому языку, данные в Разделе 1.
2. Приступая к составлению резюме, помните, что оно должно быть достаточно подробным, и в то же время кратким.
3. Форма резюме произвольна, однако вы должны представить в нем ваши личные, образовательные и профессиональные данные.
4. Резюме обычно содержит следующую информацию, указанную в таблице:

Наименование на английском	Перевод на русский
Name	имя
Address	адрес
Telephone	телефон
Fax	факс
E-Mail	адрес электронной почты
Date of Birth	дата рождения
Place of Birth	место рождения
Nationality	национальность
Marital status	семейное положение

Objective	цель (т.е. должность, на которую вы претендуете)
Education	образование
Employment history	опыт работы
Languages	языки, которыми владеете
Hobby and Interests	увлечения и интересы

## Приложение 9.

### Методические рекомендации по чтению и переводу текстов профессиональной направленности.

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Этапы работы с текстом.

#### Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочтайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

### **Текстовый этап:**

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую) информацию;
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

### **Послетекстовый этап:**

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

### Методические рекомендации при написании эссе.

1. Подумай о том, что ты хочешь написать.
2. Реши, что является главным, а что второстепенным.
3. Составь план сочинения.
4. Повтори необходимые для написания слова и словосочетания.
5. Прочти тексты на данную тему и используй их.
6. Пиши сочинение, придерживаясь составленного плана.

#### Написание эссе.

**Эссе** – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от обучающихся умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего обучающийся сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения

Любое эссе состоит из **трех частей**: введение, основная часть и заключение.

Во **введении** необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части.

В **основной части** эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать вашу точку зрения. При написании эссе на английском языке постарайтесь избегать заумных или книжных фраз, которые превратят вашу работу в скучное творение. Лучше используйте простой, но одновременно хороший, грамотный, качественный английский. Употребляйте больше прилагательных и наречий.

В **заключении** завершите все ваши рассуждения и сделайте выводы, которые и будут финальной частью вашего эссе на английском языке. Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. В этом вам поможет специальная лексика, которая и существует для того, чтобы вы последовательно излагали свои мысли.

Например, при добавлении можете воспользоваться такими словами, как moreover (кроме того, более того), as well as (так же как, а также), furthermore (кроме того, к тому же). Если хотите отобразить контраст или противопоставление, обращайтесь к but (но), however (однако), on the other hand (с другой стороны), yet (даже, пока, уже), on the contrary (на самом деле, наоборот, напротив). Ограничить можно с помощью слов despite / in spite of (несмотря на), выразить причину или итог чего-либо получится при помощи следующей лексики: therefore (поэтому, по этой причине), so (итак, поэтому), as a result (вследствие этого, таким образом), consequently (следовательно, поэтому), this results in (в результате), this leads to (получается). Обратите внимание и на наречия порядка и последовательности – then (потом), next (затем, в следующий раз), after (после), finally / lastly (наконец).

Иногда в эссе приводятся ресурсы и источники, которые были использованы в работе.

**Объем** эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч. В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может

быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

**Действия обучающихся:**

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

**Критерии оценки:**

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- языковая грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

## **Приложение 11.**

### **Методические рекомендации при составлении диалогов и монологов Памятка по составлению диалога**

В процессе подготовки к выполнению задания (диалог) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

•Discuss all the options

Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений.

Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.

•Take an active part in the conversation

Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. В данном типе задания беседу начинает учащийся, у которого в задании присутствует фраза «You begin the conversation». Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

•Be polite

Вежливость в диалоге предполагает прежде всего проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом безусловно следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.

•Come up with ideas

Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).

- Give good reasons

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контрагументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

- Find out your friend's attitudes

Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

- ...and take them into account

Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение, предлагаемое экзаменуемым, противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

- Invite your friend to come up with suggestions

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

- Come to an agreement

Объявление совместного выбора в данном типе задания – завершение решения коммуникативной задачи.

Дополнительно к сказанному необходимо помнить, что диалог – это не обмен монологами.

Клише для составления диалога:

Why don't we...

Shall we...

Do you think we should...

Do you want to...

Would you like to...

How about...

What about...

Do you feel like...

What do you think of...

Do you fancy...

### **Памятка по составлению монолога**

Обучение говорению как процессу продуктивному, то есть требующему от обучающихся построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу. Это связано с наибольшими трудностями для обучающихся и требует больших затрат времени и усилий как со стороны преподавателя, так и студентов. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического — беседы (хотя такое разграничение несколько искусственно). Говорению как цели обучения должна предшествовать работа над языковым и речевым материалом. Иными словами, учащимся нужно обеспечить достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.

Формированию говорения служат две группы упражнений: тренировочные и творческие. Монологическая речь представлена главным образом описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, прочитанном. Однако обучение монологу идет без строгого разграничения по типам высказывания, так как здесь происходит усиленное накопление языкового материала.

Для подготовки устного сообщения следует воспользоваться речевыми оборотами,

приведенными в таблице :

**Речевые клише для оформления устной речи**

**Introducing the subject**

**Stating the purpose**

- I'd like to talk (to you) today about...
- I'm going to present my report - The subject of my academic paper/my presentation is...
- My purpose/objective/aim today is ...

**Signposting**

**Outlining the structure**

- I've divided my report into... parts/sections. They are... The subject can be looked at under the following headings...

- So, I'll start off by... giving you an overview of/making a few observations about/outlining...
- And then I'll go on to... discuss in more depth the implications of/talk you through...

Let me begin with/To start with/Firstly, I'd like to look at ... Then/Secondly/Next... Thirdly...

Finally/Lastly/Last of all...

- I'd be glad to answer any questions at the end of my presentation.

- I'll try to answer all of your questions after the presentation of my report.

**Linking words/phrases**

**Personal opinion:**

In my opinion/view...

To my mind...

I think/suppose/believe/consider...

It seems to me that...

As far as I'm concerned...

**Вводные конструкции для делового общения с переводом**

I would like to tell you...

Я бы хотел рассказать вам о...

First of all...

Прежде всего...

I guess, I believe.....

Ядумаю(считаю, полагаю)...

In general...

В целом...

Frankly speaking...

Поправдеговоря...

On the basis of data....

На основанных...

Concerning the subject.....

Что касается вопроса.....

I would like to display the scheme....

Я бы хотел продемонстрировать схему...

## **Приложение 12.**

### **Методические рекомендации по составлению списка покупок.**

Прежде чем составлять список покупок, внимательно прочитайте рецепт, инструкцию, рекомендации и т.д. Переведите на русский язык все незнакомые для вас слова, ингредиенты, продукты и т. д. (см. МУ №1.) Затем проанализируйте для чего вам нужно сделать данные покупки. Запишите все

что необходимо купить и сколько. Еще раз просмотрите список, соответствует ли он поставленной перед вами задаче.

## **Приложение 13.**

### **Методические рекомендации по составлению маршрутного листа.**

Внимательно изучите маршрут, который предстоит описать. Выпишите все значимые места, с помощью которых можно ориентироваться на местности. Выберите ближайший путь и проложите дорогу на карте. Затем запишите описание пути.